


	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 1 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

Nombre del Académico	Andrea Berenice Gómez Sánchez
Eje Curricular	Educación en Alimentación y Nutrición
Unidad de Conocimiento	Bases Pedagógicas de la Nutrición
Semestre	1°



**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
(de acuerdo con el Programa de estudio)**

Analizar las características más importantes de las principales corrientes pedagógicas en las que se sustentan las bases teóricas del pensamiento y las metodologías de cada uno de ellos, ya que son elementos necesarios de la educación en salud.



CONTENIDO	INTERACCIONES		SISTEMATIZACIÓN	
	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Fecha (dd/mmm/aaaa)	Duración (h)
Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio Encadre Presentación de temario y formas de evaluación	Clase 1: Dinámicas de integración con aviones de papel: Algo que no sabías sobre mí es... Presentación de Programa del Curso Evaluación diagnóstica Búsquedas profesionales	Hojas de color PDF Programa del Curso Hoja de evaluación diagnóstica PDF Búsquedas profesionales PDF Criterios de referencia Vancouver Impresión Actividad 1 Área verde, Google Classroom, Aula, Biblioteca	30/jul/2024	2 h

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 2 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	



	<p>Criterios de referencias Vancouver</p> <p><i>Actividad 1:</i> Construcción de referencias</p>			
<p>1. Concepción Teórico Metodológica de la Pedagogía Tradicional</p> <p>1.1. Qué es la educación.</p> <p>1.2. Antecedentes de la Escuela.</p> <p>1.2.1. La filosofía escolástica</p> <p>1.2.2. El pensamiento Galileano</p> <p>1.2.3. El Pensamiento Biologicista</p> <p>1.2.4. La aparición de las Ciencias del Hombre</p>	<p>Clase 2: Presentación de concepto de Educación, Actitudes, Aptitudes e Inteligencias Múltiples</p> <p><i>Actividad 2.</i> Test de Inteligencias Múltiples</p> <p><i>Actividad 3.</i> Concepto e importancia de la Educación - 1a parte: Lectura comprensiva y preguntas</p> <p><i>Actividad 3.</i> Concepto e importancia de la Educación - 2a parte: Video de Eufrosinia y preguntas</p> <p>Clase 3: Elaboración línea del tiempo con los acontecimientos más relevantes. Encuadre en líneas del tiempo para Filosofía escolástica, Pensamiento Galileano, Pensamiento Biologicista y Aparición de las Ciencias del Hombre.</p>	<p>PDF Educación concepto</p> <p>PDF Actitud y Aptitud</p> <p>Video: Inteligencias múltiples: https://www.youtube.com/watch?v=bMGqzPH2n74</p> <p>Test de inteligencias múltiples http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/inteligencias/</p> <p>Documento: Concepto e importancia de la Educación</p> <p>Lectura: “La educación” del Libro de Rafael Álvarez Alva</p> <p>Recurso digital sobre línea del tiempo de la historia de la humanidad</p> <p>Hojas de color</p> <p>Impresiones de línea del tiempo</p> <p>Impresión de lectura: ¿Qué más significa “Educación”?</p> <p>Diurex</p>	<p>06/ago/2024</p> <p>13/ago/2024</p>	<p>8 h</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 3 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	



	<p><i>Actividad 4. ¿Qué aprendían y cómo a lo largo del tiempo?</i></p> <p>Clase 4: Definición de aspectos educativos relacionados con Filosofía escolástica, Pensamiento Galileano, Pensamiento Biologicista y Aparición de las Ciencias del Hombre por parte de los Alumnos</p> <p>Clase 5: Primera evaluación parcial: Ensayo: Importancia de la educación en el ámbito de la salud</p>	<p>PPT de Antecedentes de la Escuela</p> <p>Documento generado por el Alumno</p>	<p>20/ago/2024</p> <p>27/ago/2024</p>	
<p>2. La Escuela Nueva en Europa</p> <p>2.1. Aspectos introductorios a la Filosofía de la Educación.</p> <p>2.2. Fundamentos de la educación moderna:</p> <p>2.2.1. María Montessori</p> <p>2.2.2. Édouard Claparede</p> <p>2.2.3. Alexander Sutherland Neill</p>	<p>Clase 6: Descripción de las características de Escuela Tradicional y asignación de autores para búsqueda bibliográfica de su vida.</p> <p>Actividad 5. Entrevista con el autor</p> <p>Clase 7: Presentación de biografía y aportes a la Educación a través de video sobre entrevista a uno de los personajes.</p>	<p>Equipo de cómputo y buscador en Internet para hacer la búsqueda.</p> <p>Equipo de celular para hacer la grabación de la entrevista</p> <p>Equipo de cómputo y bocina para proyectar entrevista</p> <p>Rotafolio y plumones</p>	<p>03/sept/2024</p> <p>10/sept/2024</p>	<p>10 h</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 4 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>2.2.4. Célestin Freinet</p> <p>2.2.5. Johann Heinrich Pestalozzi</p> <p>2.2.6. Juan Amos Comenius</p> <p>2.2.7. Jean-Jacques Rousseau</p>	<p>Actividad 6: La manera de enseñar de los autores y determinación de papeles para representación cómica.</p> <p>Clase 8: <i>Actividad 7.</i> Elaboración del guion cómico sobre la mejor manera de enseñar a un paciente a incluir verduras y frutas en su alimentación.</p> <p>Clase 9: Interpretación del guion cómico sobre la mejor manera de enseñar a un paciente a incluir verduras y frutas en su alimentación</p> <p>Clase 10: Segunda evaluación parcial: Representación de comedia sobre la enseñando a cuidarse a un paciente</p>	<p>Equipo de cómputo Hojas Plumas Imágenes</p> <p>Espacio de área verde Impresión de guion Accesorios de personificación</p> <p>Espacio de área verde Accesorios de personificación</p>	<p>17/sept/2024</p> <p>24/sept/2024</p> <p>08/oct/2024</p>	
<p>3. Paradigmas educativos</p> <p>3.1. Paradigma conductista.</p>	<p>Clase 11: Presentación de paradigma conductista y cognitivo. Desarrollo de actividad propuesta de</p>	<p>PDF de presentación de Paradigma Conductista y Cognitivo Impresión de actividad</p>	<p>15/oct/2024</p>	<p>6 h</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 5 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	



<p>3.2. Paradigma cognitivo.</p> <p>3.3. Paradigma sociocultural.</p> <p>3.4. Paradigma sociocognitivo.</p>	<p>actividad de aprendizaje conductista y cognitiva</p> <p>Clase 12: Presentación de paradigma sociocultural y sociocognitivo. Desarrollo de actividad propuesta de aprendizaje conductista y cognitiva</p> <p>Clase 13: Actividad 8. Cuadro comparativo de paradigmas.</p>	<p>PDF de Paradigma Sociocultural y Paradigma sociocultural</p> <p>Impresión de actividad</p> <p>Canva, PowerPoint o Papel rotafolio y plumones.</p>	<p>22/oct/2024</p> <p>29/oct/2024</p>	
<p>Evaluación final Ordinario (primera oportunidad)</p>	<p>Examen final escrito de los temas de clase, con énfasis en paradigmas conductista, cognitivo, sociocultural y sociocognitivo</p>	<p>Impresión de evaluación</p>	<p>05/nov/2024</p>	<p>2 h</p>
<p>Retroalimentación a los alumnos.</p> <p>Entrega de calificaciones y firma por parte de los alumnos.</p> <p>Evaluación final Ordinario segunda oportunidad</p>	<p>Diálogo con el Alumno sobre sus calificaciones</p> <p>Retroalimentación del desempeño que tuvo cada Alumno con base en su trabajo en clases y calificación final</p> <p>Evaluación segundo ordinario (a quien aplique)</p>	<p>Calificaciones impresas</p>	<p>05/nov/2024</p>	<p>2 h</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 6 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	



VISITAS PROGRAMADAS		
Lugar de la visita	Objetivo de la visita	Fecha programada de la visita (dd/mmm/aaaa)
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE				
Evaluación Diagnóstica	Métodos de evaluación		Evaluación Sumativa	
Evaluación escrita con preguntas abiertas sobre los temas a revisar en el curso	Exposición	(X)	55%	Actividades en clase
	Lectura de artículos	(X)		
	Revisión de casos clínicos	()	40%	Evaluación final
	Trabajo de investigación	(X)		
	Prácticas (taller o laboratorio)	()		
	Salidas/ visitas	()	5%	Autoevaluación
Exámenes	(X)			
Otros:				

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios)	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta)
--	---

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 7 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>Wagnon, S. Las pedagogías alternativas. Montessori, Freinet, Decroly, Steiner y otras corrientes que revolucionaron la educación. Barcelona: Plataforma Actual; 2021. 312 p.</p> <p>Schunk, DH. Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa. 6ª ed. Estado de México: Pearson; 2012. 568 p.</p> <p>Zhizhko, EA. Enseñanza por competencias: enfoque histórico-cultural. México: Pearson Educación; 2017. 164 p.</p>	<p>Narváez, E. Una mirada a la escuela nueva. Educere. 2006;10(35):629-636.</p> <p>Fernández JA [Internet]. Galileo: La derrota del escolasticismo y los comienzos de la ciencia moderna. Montevideo: Depto. Astronomía, Facultad de Ciencias, UdelaR; [fecha de publicación: 2009 feb 10; citado: 2024 Ene 11]. Disponible en: http://www.astronomia.edu.uy/aia2009/aia/files/media/file/galileo.pdf.</p> <p>Vázquez-Pérez ED [Internet]. Concepciones biologicistas y teoría de sistemas. Un estudio contextual y teórico-conceptual. Ius Inkarrri. 2022. Disponible en: https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Inkarri/article/view/5105/6978</p> <p>Pozo-Pacheco RJ, Barba-Miranda LC, Otáñez-Enriquez NR. El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. Revista Educare ene- 2020;24(1). Ertmer P, Newby T. Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Performance Improvement Quarterly. 1993;6(4):50-72.</p> <p>Pozo JI. Teorías cognitivas del aprendizaje. 5a ed. España: Morata; 1997.</p>
---	---

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 8 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

Profesión o grado y nombre completo del Académico	Fecha de entrega dd/mmm/aaaa
M.E. Andrea Berenice Gómez Sánchez	25/jul/2024

FIRMA DEL ACADÉMICO

FIRMA DE AUTORIZACIÓN
Jefe del Área de Elaboración y Evaluación de
Programas Académicos y Control Escolar